



LO SCHOO SGIDS

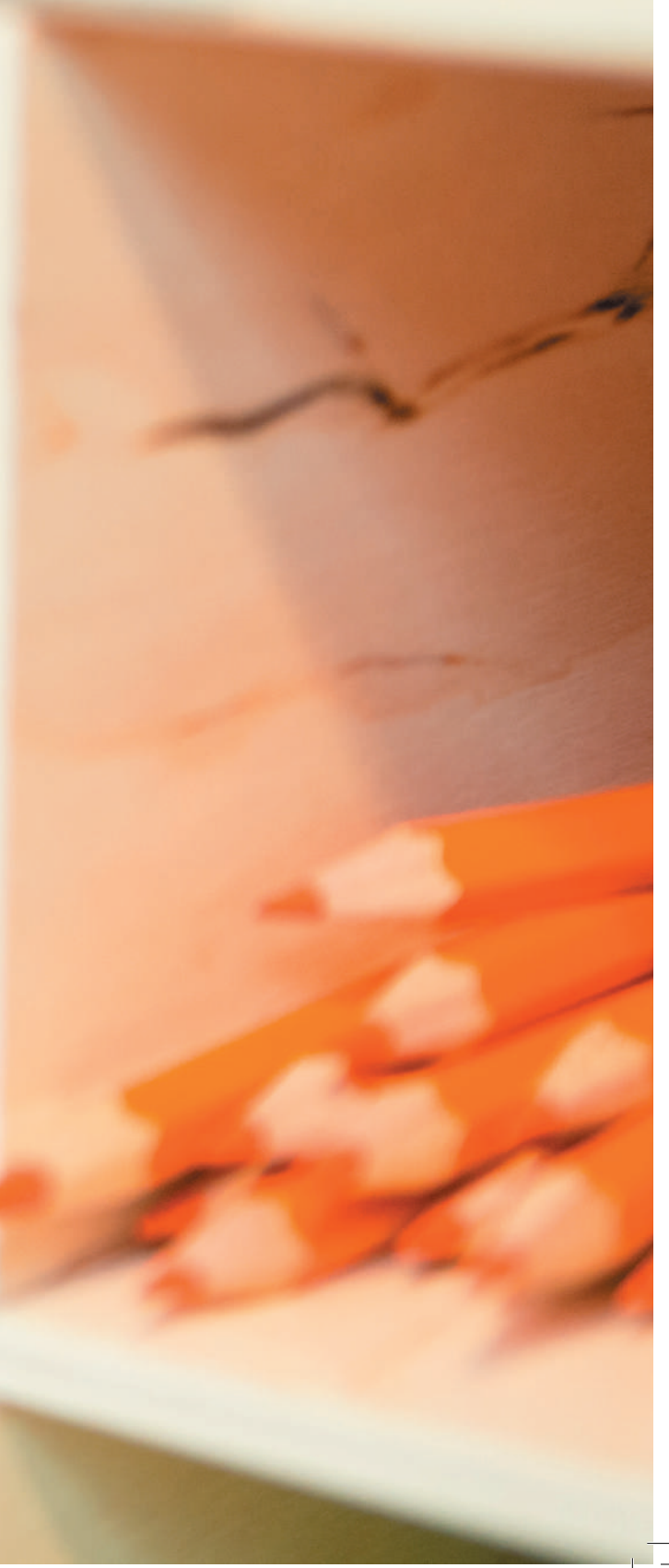
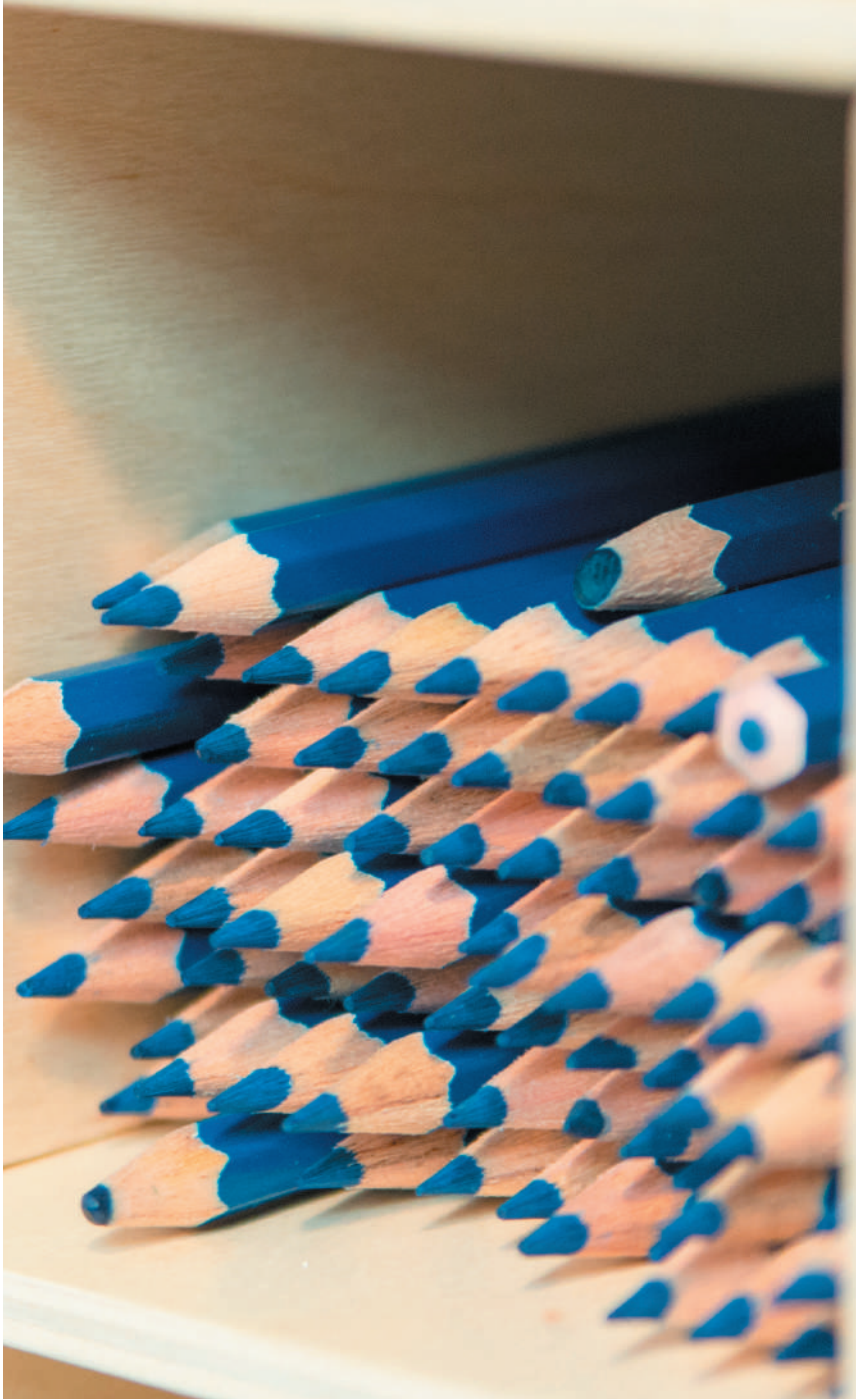
SCHOOL VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS



DE EVENAAR

& HET
EXPERTISE-
CENTRUM







SCHOOL VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS

Postadres | **Postbus 7107, 3430 JC Nieuwegein**

Bezoekadres | **Dasseweide 1, 3437 WN Nieuwegein**

Telefoon | **030 - 604 84 00**

Website | **www.sbo-evenaar.nl**

Email | **info@sbo-evenaar.nl**

1.	ALGEMENE INFORMATIE	8
1.1	DE EVENAAR EN HET EXPERTISECENTRUM	8
1.2	HIER STAAN WIJ VOOR	8
1.3	IDENTITEIT	9
1.4	BILDUNG EN BURGERSCHAP	9
1.5	SOCIALE VAARDIGHEDEN	9
1.6	VEILIGE SCHOOL	9
1.7	OUDERPARTICIPATIE	10
1.8	UITSTROOMGEGEVENS	11
1.9	SAMENWERKING MET ANDERE BASISCHOLEN IN HET SWV	11
2.	DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS	12
2.1	ORGANISATIESHEMA	12
2.2	RAAD VAN TOEZICHT EN COLLEGE VAN BESTUUR	13
2.3	TOELATING	13
2.4	DE CLUSTERS IN ONZE SCHOOL	13
2.5	ZORGSTRUCTUUR	14
2.6	HET LEERLINGVOLGSYSTEEM	14
2.7	RAPPORTEN/ BESPREKINGEN	16
2.8	HET ONDERWIJS-EXPERTISECENTRUM	17
2.9	BEGELEIDING VAN UW KIND OP DE EVENAAR	18
2.10	ZIEKTE OF VERLOF VAN DE LEERKRACHT	20
2.11	WAT IS EEN NIVEAUGROEP?	19
2.12	CONTINUROOSTER/ VOOR-NASCHOOLSE BEGELEIDING	19
3.	ONDERWIJS	23
3.1	WAT LEERT UW KIND IN DE OBSERVATIEGROEP?	23
3.2	WAT LEERT UW KIND?	23
3.3	ANDERE ACTIVITEITEN	25
4.	SCHOOLVERLATER	26
4.1	OBSERVATIEPERIODE	26
4.2	12- en 13-JARIGEN	26
4.3	SCHORSEN EN VERWIJDEREN	26
5.	PRAKTISCHE INFORMATIE	27
5.1	ALS U KLACHTEN HEEFT	27
5.2	HET VERVOER NAAR EN VAN SCHOOL	27
5.3	ONGEVALLENVERZEKERING	28
5.4	AANSPRAKELIJKHEID/ VEILIGHEID	28
5.5	EXTRA VAKANTIEDAGEN	28
6.	DE OUDERS EN DE SCHOOL	30
6.1	SAMENWERKING SCHOOL EN OUDERS	30
6.2	HOE WORDT U GEÏNFORMEERD?	30
6.3	WERK EN OVERLEGVORMEN	32
6.4	OUDERBIJDRAGE	32
	WAT DOET UW KIND OP SCHOOL?	33
	DAGINDELING	33
	LEERACTIVITEITEN VAN DE LEERLINGEN	34
	KINDERFYSIOTHERAPEUTISCH CENTRUM NIEUWEGEIN	35



VOORWOORD

Aan de ouders,

In deze schoolgids beschrijven wij uitgebreid waar wij als school voor staan en de manier van werken. U leest erin welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden en wat u van de Evenaar mag verwachten. Deze schoolgids staat op de website van de school: www.sbo-evenaar.nl.

Wanneer u een papieren versie hiervan wilt hebben dan is deze op school af te halen. Jaarlijks wordt deze schoolgids, na vaststelling, op de site geplaatst.

U ontvangt, wanneer uw kind bij ons op school komt, een verkorte versie van deze schoolgids: het infoboekje. Wij delen het infoboekje maar één keer uit. Alleen bij belangrijke wijzigingen krijgt u een nieuw exemplaar. Wij vragen u daarom het boekje goed te bewaren!

Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u een kalenderkaart waarop alle belangrijke data staan voor het nieuwe schooljaar. Hiernaast ontvangt u elke twee maanden de activiteitenkalender.

Wij hopen dat wij u in deze schoolgids voldoende vertellen over onze school. Wilt u meer weten? Neem dan gerust contact met ons op.

De directie
Stichting Samenwerking Nieuwegein

**) waar in deze schoolgids over ouder(s) gesproken wordt, wordt (/worden) ook verzorger(s) en/of voogd(en) bedoeld.*

ALGEMENE INFORMATIE

1.1 DE EVENAAR EN HET EXPERTISECENTRUM

De Evenaar is een school voor speciaal basisonderwijs. Dit betekent dat wij er zijn voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

In de wet is vastgelegd dat kinderen op de basisschool alle zorg krijgen om het schoolprogramma te volgen. Toch lukt dat niet altijd. Er zijn kinderen die - om allerlei redenen - het leerprogramma van de basisschool niet kunnen volgen. Zij hebben een andere aanpak nodig. Daarvoor is de school voor speciaal basisonderwijs opgericht.

De school en het expertisecentrum zijn onderdeel van Stichting Samenwerking Nieuwegein (SSN).

1.2 HIER STAAN WIJ VOOR

De Evenaar is een samenwerkingschool. Wij bieden een onderwijsklimaat waar ieders achtergrond gerespecteerd wordt en leerlingen zich veilig voelen. We gaan met respect met elkaar om en zijn er voor elkaar en om elkaar te helpen. We willen verantwoordelijk zijn voor onze omgeving en stimuleren elkaar daartoe. Ons uitgangspunt is duurzame sociaal- emotionele ontwikkeling, een werkwijze en manier van samenzijn waarbij pesten minder en liefst geen kans krijgt. We hebben dit verwoord in de visie en de missie.

De visie en missie zijn geen vrijblijvend, abstract, papieren verhaal, maar ze zijn het kader waarbinnen wordt gewerkt binnen de Evenaar. Ze zijn een spiegel voor alles wat we doen.

Ze vertegenwoordigen de idealen en ambities en ze bevatten op een overeenstemmende wijze de keuzes die school maakt. Ze drukken uit wie je wilt zijn als school en wat je nastreeft.

Onze visie

We gaan uit van de specifieke onderwijsbehoeftes van kinderen om een doorgaande ontwikkeling in gang te zetten. Ons onderwijs, uitgaande van SSN, is er dan ook op gericht om voor iedere leerling een klimaat te creëren waarin het kind zich optimaal ontplooit.

Onze missie

- Goede onderwijspraktijk is talent- en ambitie gedreven. Leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund;
- Goede onderwijspraktijk daagt uit tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid;
- Leerkracht en leerling zijn full partners in leren;
- Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden;
- De cultuur in groep en school is open, veilig en kent een toon van respect en vertrouwen;
- Goede onderwijspraktijk is deel van de samenleving, maar kenmerkt zich tegelijkertijd door een zekere afstand en reflectie. Het biedt een curriculum met diepte en variatie en rijke ervaringsmogelijkheden in een vanzelfsprekende verbinding met de vele werkelijkheden buiten de school;
- De onderwijspraktijk, zijn uitgangspunten en resultaten, worden getoetst en gelegitimeerd, in de eerste plaats ten dienste van de leerling en de school.

1.3 IDENTITEIT

De Evenaar is een samenwerkingsschool. Dit betekent dat kinderen van alle levensbeschouwingen worden toegelaten en dat er personeel wordt aangesteld ongeacht hun levensovertuiging.

In de groepen spreken we openlijk over de verschillen in geloofs- en levensovertuiging. U, uw kinderen en de leerkrachten krijgen de ruimte om uit te komen voor hun overtuiging. Wij leren de leerlingen om respect op te brengen voor andere geloofs- of levensovertuigingen.

Als u een bepaalde geloofs- of levensovertuiging heeft, zult u daarover zelf met uw kind moeten praten. Op school krijgen de leerlingen alleen algemene informatie.

1.4 BILDUNG EN BURGERSCHAP

We richten ons op een gezonde stevige ontwikkeling, waarbij inzicht ontstaat in hoe we met elkaar omgaan, wat gezond gedrag is en wat we allemaal al goed doen met elkaar. De maatschappelijke normen en waarden vormen het fundament om de regels te leren herkennen, te benoemen en bewust te maken.

Bildung is daarbij ons uitgangspunt. Daarbij gaat het om de ontwikkeling van persoonlijke talenten en mogelijkheden, de ontwikkeling van de eigen identiteit. Dit uit zich in gedrag dat geregisserd wordt door een moreel kompas. Dat kompas richt zich op de samenleving waarvan men deel uitmaakt.

De ontwikkeling van een gezond gevoel van eigenwaarde is de basis voor het functioneren als burger in de maatschappij. Aan deze basis willen wij als school, samen met u als ouders en andere opvoeders, werken.

Naast het voorleven, de pedagogische tact en het uitgangspunt van de individuele ontwikkeling, zijn ook lessen in burgerschap van belang.

Het bieden van basiskennis over de samenleving, vaardigheden en de juiste houding die nodig is om volwaardig en actief deel te kunnen nemen aan de samenleving, is daarin de focus.

1.5 SOCIALE VAARDIGHEDEN

We geven op de Evenaar uitgebreid aandacht aan duurzame sociale emotionele ontwikkeling. Het volgsysteem ZIEN!, de methodiek “kinderen en hun sociale talenten” en allerlei handelingsmogelijkheden, lessen en adviezen uit bestaande en succesvolle methodieken worden vertaald naar de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Het fysiek met elkaar oefenen in de gymzaal, het schoolplein of de speelzaal is een belangrijk element.

1.6 VEILIGE SCHOOL

De Evenaar is een veilige school met een veilige omgeving voor alle leerlingen, teamleden en ouders. Om te leren, te werken, te spreken en vrienden te maken en om je prettig te voelen. Alles is gericht op de veiligheid van de leerlingen. De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt tweejaarlijks gemonitord door de analyse van de door de leerlingen ingevulde “ZIEN!-vragenlijst”

Als een leerling met plezier en vertrouwen naar school gaat en zich veilig en geborgen voelt, kan de leerling optimaal werken aan de eigen ontwikkeling.

Door het neerzetten van een duidelijke en herkenbare structuur verloopt de dag voorspelbaar en dit geeft rust en duidelijkheid. Een van de dingen die daarbij helpen, is een vast dagritme.

Vanuit positieve betrokkenheid leren we goede relaties op te bouwen en verbinding te leggen. Wij proberen het zelfvertrouwen te vergroten, zodat de leerling verantwoordelijkheid kan dragen. We



hebben een aantal (omgangs-)regels met elkaar afgesproken en we zorgen voor een veilige cultuur. Samen met ouders en leerlingen hebben we 3 kernwaarden opgesteld welke belangrijk zijn op de Evenaar:

- *we hebben respect voor elkaar;*
- *we hebben respect voor de omgeving;*
- *we helpen elkaar.*

Daarnaast

- *proberen we leerlingen weerbaar te maken,*
- *bieden we leerlingen kansen om hun talenten verder te ontwikkelen.*

Kledingvoorschriften:

Wanneer de leerlingen/ leerkrachten door de manier waarop zij hun kleding dragen het leerproces en/of de communicatie belemmeren zal de school hieraan eisen stellen. Per 1 augustus is het per wet verboden om gezichtsbedekkende kleding te dragen. Wij weten dat al deze uitgangspunten bijdragen aan een warm en veilig leerklimaat in onze school.

1.7 OUDERPARTICIPATIE

Op de Evenaar ontstaat partnerschap tussen u als ouders en school, we proberen onze bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling zoveel mogelijk met elkaar af te stemmen.

Om dit partnerschap te kunnen bereiken start de samenwerking met ouders en leerlingen vanaf het allereerste moment dat ouders in contact met de Evenaar komen: partnerschap begint bij een basisniveau van ouderbetrokkenheid.

Dit basisniveau bestaat op de Evenaar, naast de 'standaard' tien-minuten gesprekken, uit meerdere contactmomenten tussen ouders, leerlingen en school in een jaar: het afstemgesprek in de eerste weken, het in het eerste half jaar afleggen van een huisbezoek bij nieuwe leerlingen voor de herfstvakantie, een 'ontwikkelingsgesprek' na zes weken in het nieuwe schooljaar en XXL-dagen waarbij u als ouders met uw zoon/dochter deelnemen aan activiteiten op school.

1.8 UITSTROOMGEGEVENS

Zie site voor up-to-date uitstroomgegevens.

1.9 SAMENWERKING MET ANDERE BASISSCHOLEN IN HET SWV

Stichting Samenwerking Nieuwegein werkt vanuit de school voor SBO, de Evenaar, en vanuit het expertisecentrum samen met alle basisscholen in Nieuwegein, Houten, IJsselstein, Lopik en Vianen.

Per 1 augustus 2014 is de wet “Passend Onderwijs” in werking getreden. Het samenwerkingsverband(SWV) waar de Evenaar toe behoort heet “Profi Pendi”.

Wat is een samenwerkingsverband?

Het samenwerkingsverband is de nieuwe vorm waarin scholen zijn gaan samenwerken op het terrein van passend onderwijs. De belangrijkste taak is het maken en uitvoeren van een plan (het ondersteuningsplan) waarin staat op welke manier alle leerlingen een passende plek op een school krijgen.

De school heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat de school ervoor moet zorgen dat iedere leerling die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt.

Wij willen leerlingen die ondersteuningsvragen hebben zoveel mogelijk helpen op hun eigen basisschool. Hierdoor hoeven minder leerlingen over te stappen naar de school voor speciaal basisonderwijs. De collegiaal consultants van het samenwerkingsverband zijn de schakel naar de basisschool, zij bespreken leerlingen met de leerkracht/ IB-er van de basisschool, helpen met het opzetten van handelingsplannen voor leerlingen met hulpvragen en kunnen experts inzetten voor logopedie, fysiotherapie, coaching, het afnemen van onderzoeken, enz.

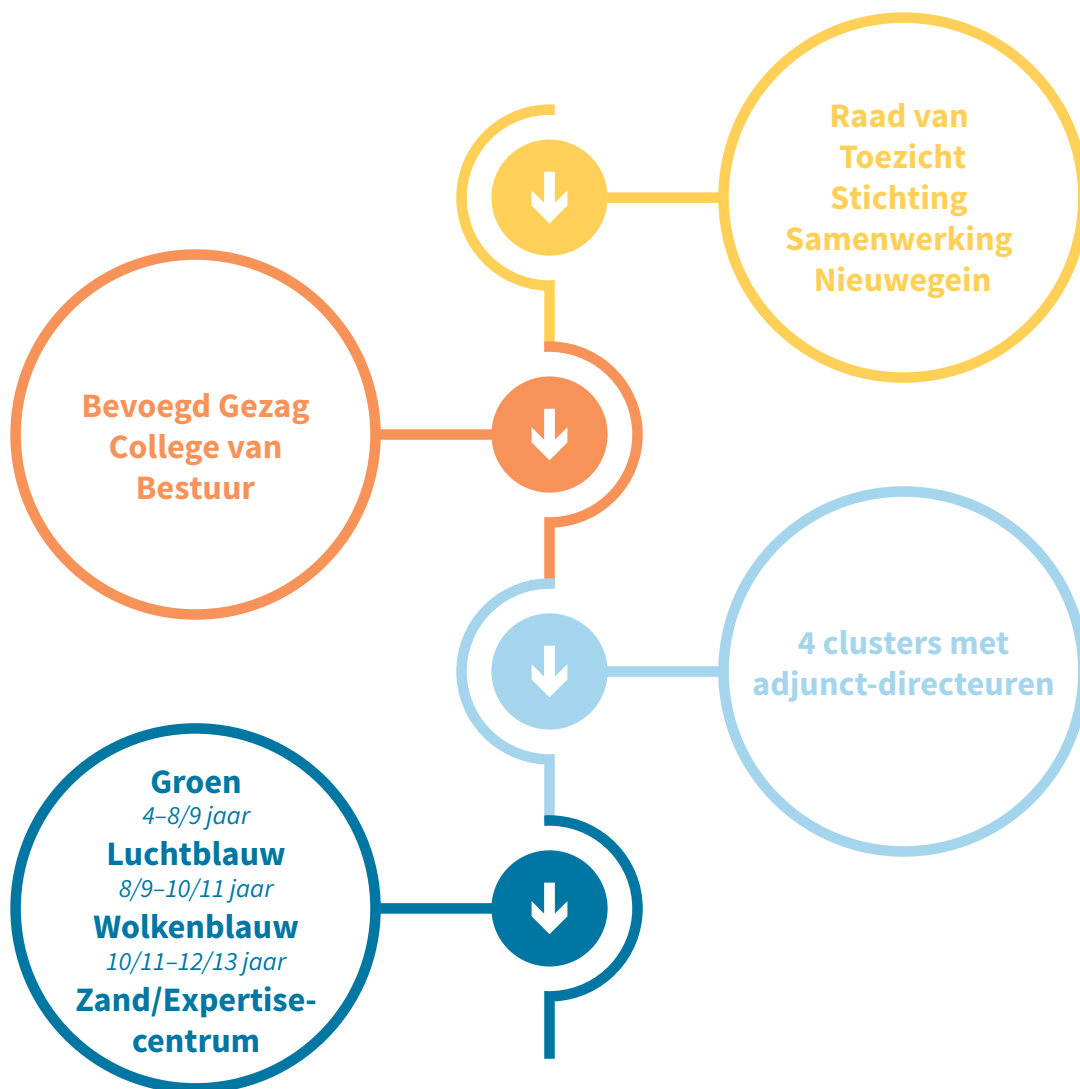
Collegiale consultants hebben zitting in het Multi Disciplinair Overleg (MDO) en geven adviezen over toetsen, hulpmaterialen en de aanpak van leerlingen met een hulpvraag. Daarnaast ondersteunen en coachen zij leerkrachten en teams van de basisscholen.

Meer informatie over de opzet van SWV Profi Pendi en de zorg voor leerlingen kunt u lezen op de website van Profi Pendi: www.profipendi.nl

DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

2.1 ORGANISATIESCHEMA

De organisatie van onze school en het expertisecentrum ziet er als volgt uit:





2.2 RAAD VAN TOEZICHT EN COLLEGE VAN BESTUUR

De Evenaar is een school voor speciaal basisonderwijs.

De school is onderdeel van Stichting Samenwerking Nieuwegein (SSN). Stichting Samenwerking Nieuwegein heeft een raad van toezicht (RvT) en een college van bestuur (CvB).

De raad van toezicht biedt besturen c.q. RvT's van het primair onderwijs- Nieuwegein (Openbaar Onderwijs, het R.K.-onderwijs, het P.C.-onderwijs en het Algemeen Bijzonder Onderwijs) de mogelijkheid om een niet bindende voordracht te doen voor een lid van de RvT- SSN.

Het CvB voert de directie van de school samen met de adjuncten en de orthopedagoog.

2.3 TOELATING

U meldt uw kind aan bij de Evenaar, nadat u voor uw kind een toelatingsverklaring (TLV) heeft gekregen van het samenwerkingsverband Profi Pendi.

Vervolgens maakt de adjunct-directeur met u een afspraak voor een intakegesprek.

Doel van dit gesprek:

- informatie geven over de school;
- het laten zien van de school;
- het samenstellen van het dossier met de persoonlijke gegevens van uw kind;
- afspraken maken met elkaar.

Uw kind wordt daarna geplaatst in een cluster van de Evenaar

2.4 DE CLUSTERS IN ONZE SCHOOL

De Evenaar bestaat uit **drie clusters**:

- cluster “*zand/groen*” (4-8/9 jarigen),
- cluster “*luchtblauw*” (8/9-10/11 jarigen),
- cluster “*wolkenblauw*” (10/11-12/13 jarigen).

Leerlingen worden geplaatst in een groep die past bij hun leeftijd en sociaal- emotionele ontwikkeling. De grootte van de groep is gemiddeld 14 leerlingen. De jonge groepen proberen wij kleiner dan 14 leerlingen te houden en de hogere groepen zijn groter dan 14 leerlingen.

Onze leerlingen leren in niveaugroepen en krijgen instructie van de leerkracht. Ieder kind werkt op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo, zodat zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling en mogelijkheden van elk

kind. Naast het werken in niveaugroepen (zie 2.11), vinden er ook groepsactiviteiten binnen de eigen klas plaats. Duurzame sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, wereldoriëntatie en thema-lessen worden op groepsniveau aangeboden. Met de inrichting van de lokalen wordt rekening gehouden met het feit dat leerlingen zelf alles kunnen organiseren wat zij voor hun ontwikkeling nodig hebben.

2.5 ZORGSTRUCTUUR

Voor ieder kind wordt, in afstemming met u als ouders, een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Vanuit dit ontwikkelingsperspectief wordt een passende leerlijn aangeboden op basis van onderwijsbehoeften. Deze leerlijn wordt drie keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Binnen de Evenaar wordt er gewerkt met de ondersteuningsroute, waarin de zorgstructuur beschreven staat. Vanuit de ondersteuningsbehoeften van de leerling is een toolbox ontwikkeld, waaruit passende arrangementen gekozen kunnen worden.

In de ondersteuningsroute wordt aangegeven hoe de planning en control-cyclus van het onderwijs en de ondersteuning plaatsvindt. De ondersteuningsroute is voor elke collega een leidraad voor het optimaal werken aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen binnen de Evenaar. Het is planmatig van opzet en doorloopt de cyclus volgens het handelingsgericht werken. Jaarlijks wordt de route verder geoptimaliseerd.

2.6 HET LEERLINGVOLGSYSTEEM

Het Leerlingvolgsysteem (kwaliteitssysteem)

Een goede registratie is essentieel voor het slagen van het onderwijs. Het is dan ook belangrijk om aan kwaliteitszorg te doen. Voor het leerlingvolgsysteem wordt Parnassys gebruikt en daarnaast worden de jonge leerlingen gevolgd door het invullen van OVM (Ontwikkelings Volg Model).

Het is van belang dat er steeds bijgehouden wordt wat de vorderingen van uw kind zijn. Elke leerkracht houdt dan ook een administratie bij van alle resultaten en observaties. Het toetsen van leerlingen (bijv. met behulp van CITO-toetsen) is een manier om de individuele

ontwikkeling bij te houden. Wij zien toetsen als een hulpmiddel bij het signaleren. Deze gebruiken we naast de gegevens van het observeren van de leerlingen in de groep. Het systematisch evalueren en analyseren van de resultaten van leerlingen en het onderwijsproces is een voorwaarde voor opbrengstgerichtheid.

Op basis van deze analyse moet het onderwijs eventueel aangepast worden, om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Bijvoorbeeld als de leerling in twee opeenvolgende toetsperiodes geen groei laat zien, dan wordt dit in de groepsbespreking besproken en wordt er een plan gemaakt.

Plannen

Om de leerlingen in hun schoolloopbaan goed te begeleiden, bespreken we alle leerlingen 6 weken na de start op school in de commissie van begeleiding (ouders, leerkracht, adjunct, orthopedagoog en wisselende interne/ externe deskundigen). De gegevens van de leerling, die voor of tijdens de verwijzingsprocedure zijn verkregen, staan hierbij centraal. Met deze gegevens wordt een plan gemaakt. Nadat leerlingen enige tijd volgens dit plan hebben gewerkt wordt er geëvalueerd met u als ouders. In alle besprekingen ligt het accent op de voortgang van het plan. Er wordt gekeken hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt en of het afgesproken ontwikkelingsperspectief wordt behaald. In het geval dat deze niet gehaald wordt, kan besloten worden extra hulp in te schakelen. Bijvoorbeeld extra didactische ondersteuning, logopedie, fysiotherapie, (een extra oproep van de) schoolarts, schoolmaatschappelijk werk of orthopedagoog. Soms is een verwijzing naar een andere instantie nodig b.v. UMC, Geynwijs, Zien in de klas (dyslexie). Dit wordt eerst met u besproken.

Registratie en privacy

Om uw kind goed te kunnen begeleiden, noteren wij alle gegevens in een dossier. De privacywetgeving vereist dat wij zorgvuldig omgaan met het vastleggen en opslaan van persoonlijke gegevens. Alleen de ouder(s), medewerkers van de school, de leden van de raad van toezicht en de onderwijsinspectie mogen de dossiers bekijken. Het dossier van uw kind wordt na het verlaten van de school vijf jaar bewaard en daarna vernietigd.

Privacy op school

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leer materiaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie van de school.

Tijdens schoolactiviteiten komt het voor dat ouders foto's maken. Wij vragen alle ouders zoveel mogelijk alleen hun eigen kinderen te fotograferen en geen foto's van andere kinderen dan hun eigen kinderen op het internet te plaatsen.

Contact met de leerkracht

Ter bescherming van de privacy worden op de website geen privé (mail) adressen en telefoonnummers van leerkrachten vermeld. Het is mogelijk om contact op te nemen met de leerkracht via het telefoonnummer van De Evenaar of via het contactformulier.

Beeldopnames

In alle groepen worden regelmatig foto- en video-opnames gemaakt van de lessen. Deze opnames zijn voor intern gebruik. Leraren kunnen hiermee bekijken of ze nog iets aan hun begeleiding kunnen verbeteren. Wanneer uw kind de school verlaat worden de opnames vernietigd. Wanneer deze foto's c.q. opnames voor extern gebruik ingezet worden, wordt er eerst gekeken of er toestemming gegeven is door de ouder(s)/ verzorger(s).

Meer informatie over privacy kunt u lezen op onze website: www.sbo-evenaar.nl



2.7 RAPPORTEN/BESPREKINGEN

Een opbrengstgerichte werkwijze biedt leerlingen de beste kansen om zich volop te ontwikkelen. Dit (opbrengstgericht) ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld op grond van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van uw kind. Er wordt gekeken naar de intelligentie, de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tevens wordt er gekeken naar de protectieve en de belemmerende factoren.

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u uit voor een bespreking over wat de verwachtingen zijn voor uw kind naar aanleiding van het gestelde ontwikkelingsperspectief en hoe we dat willen bereiken.

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. Bij het bespreken van het rapport is, naast u als ouder(s)/verzorger(s), uw kind aanwezig. Om dit rapport met u te bespreken maken wij een afspraak. Maar u kunt ook tussendoor met ons de vorderingen van uw kind bespreken.



2.8 HET ONDERWIJS-EXPERTISECENTRUM

In de afgelopen jaren heeft de Evenaar zich ontwikkeld van een speciale basisschool tot een eigentijds onderwijs-expertisecentrum. Hierdoor is er één loket binnen Nieuwegein voor leerlingen met onderwijs-hulpvragen ontstaan.

Het onderwijs-expertisecentrum

De Evenaar neemt een belangrijke plaats in binnen SWV Profi Pendi van alle basisscholen in Nieuwegein. Die positie willen we versterken met het onderwijs-expertisecentrum. Het onderwijs-expertisecentrum is in Nieuwegein duidelijk zichtbaar.

Wij bieden ondersteuning aan leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Wij bieden hen passend onderwijs. Wij ondersteunen ouders, zorgverleners en leerkrachten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Het onderwijs-expertisecentrum is laagdrempelig en transparant. Alles draait om samenwerking en afstemming. Wij zijn zeer geïnspireerd om onderwijs te bieden dat past bij de leerling. Wij dagen leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen uit tot grotere prestaties.

Ook willen wij onze kennis en ervaring overdragen op andere scholen binnen SWV Profi Pendi.

Wij zijn betrokken bij de samenleving en willen samenwerken met iedereen die het onderwijs wil verbeteren voor leerlingen die speciale aandacht nodig hebben.

Het onderwijs-expertisecentrum bestaat uit:

- **Peuterspeelzaalgroepen** voor kinderen en ouders die extra begeleiding nodig hebben bij hun opvoeding en ontwikkeling (Columbus).
- **Observatiegroep** (JRK+-groep) voor leerlingen van 4-6 jaar die een zeer specifieke meervoudige hulpvraag hebben.
- **Een brede school voor kinderen met extra hulpvragen** (De Evenaar) voor leerlingen van 4 – 12/13 jaar
- **Taalatelier** met daarin schakelklassen: statushouders, taal-plus-klas (voor leerlingen met een taalachterstand) en een klas voor neveninstromers en /of NT2.
Een **praktijk voor kinderfysiotherapie** en een **praktijk voor kinderen met overgewicht** (Balanz kids).
- **Kenniscentrum** gericht op het delen van kennis en vaardigheden. Hierin zijn ondergebracht: het leeslaboratorium, logopedisch centrum, schoolmaatschappelijk werk, SOVA en Technolab.
Tevens is er een onderzoekscentrum voor psychologisch onderzoek, didactisch onderzoek en logopedisch onderzoek.
Kennis wordt niet alleen overgebracht op andere leerkrachten en IB-ers (nascholing) en scholen, maar ook op ouders (opvoed- en ouderbegeleiding) evt. in samenwerking met Geynwijs.
- **Naschoolse opvang** voor kinderen die extra aandacht nodig hebben (waar mogelijk ook i.s.m. Geynwijs).

Didactische ondersteuner

De didactisch ondersteuner geeft extra hulp aan de leerkracht om leerlingen die moeite hebben met lezen, taal, rekenen en/of schrijven extra te begeleiden. In enkele gevallen zullen leerlingen direct begeleid worden door de ondersteuner. Deze ondersteuning wordt in de klas of op het onderwijsplein gegeven. Samen met de commissie van begeleiding wordt besproken welke hulp gegeven wordt. U wordt als ouder hiervan op de hoogte gesteld.

Beelden in school(BIS)

Door gebruik te maken van o.a. beeldmateriaal kunnen we de schoolontwikkeling versterken en verbeteren. We noemen het Beelden in school, BIS. (zie “Beeldopnames”, p.13)

N.B. Voor deze beeldmethodieken geldt dat iedere leerkracht hiermee begeleid (kan) worden en dat dus iedere leerling hiermee in aanraking komt of kan komen.

De school vindt het belangrijk om ook de leerkracht goed te begeleiden. Hiervoor maken wij gebruik van de methode “SVIB”. Met video-opnames uit de dagelijkse praktijk kijken we naar de basiscommunicatie in de klas. Met de opnames kunnen we (succesvolle) interactie tussen leerkracht en de leerling(en) zichtbaar maken en waar nodig veranderen. SVIB kan worden ingezet bij:

- begeleiden van startende en ervaren leerkrachten in de praktijk;
- invoering van nieuwe methoden en didactiek op schoolniveau;
- begeleiden van intervisiegroepen;
- individuele begeleiding van een leerling.

De ontwikkeling van het sociale en emotionele gedrag van de leerling is belangrijk. Om dit te volgen en te stimuleren, maken we gebruik van de begeleidingsmethodiek “Marte Meo”. Marte Meo betekent “op eigen kracht”. Marte Meo biedt de mogelijkheid om een ontwikkelingsdiagnose te maken.

Zo kijken we bijvoorbeeld (samen met kind en leerkracht) naar video-opname van een dagelijkse situatie uit de klas.

We benoemen “wat iemand doet” en “zeggen hoe we het willen hebben”.

Door gebruik te maken van videobeelden kunnen we de schoolontwikkeling versterken en verbeteren. Iedere leerkracht kan hiermee begeleid worden en ook iedere leerling kan hiermee in aanraking komen.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Wanneer uw kind thuis en/of op school problemen heeft, bespreekt de schoolmaatschappelijk werkende dit met u als ouder. Samen wordt er gekeken welke hulp uw kind (eventueel) kan





2.10 ZIEKTE OF VERLOF VAN DE LEERKRACHT

Als een leerkracht ziek of afwezig is, proberen we vervanging te regelen. Dat lukt helaas niet altijd. Hoe vervanging geregeld wordt, leest u hieronder:

Allereerst proberen we “eigen” invallers (bijv. parttimers of externe vervangers) te benaderen. Indien nodig kan een verschuiving van leerkrachten plaatsvinden (b.v. ziekte in wolkenblauw moet in groen vervangen worden).

Indien dit geen oplossing biedt, moeten andere mogelijkheden om tot een oplossing te komen overwogen worden:

verschuiven

vakleerkracht-uren (gymlessen) – indien van toepassing op deze dag – gaan verschuiven, waardoor leerkrachten de ruimte krijgen om in te vallen.

ruilen

vrije dagen van leerkrachten (≠ laten vervallen!)

verdelen

- het inzetten van onderwijsassistenten die onder verantwoordelijkheid van een leerkracht (met een groepje) werken;
- de groep verdelen over de andere groepen of combineren met andere groepen (maximaal voor 1 dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is).

Wanneer bovenstaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, dan wordt u als ouders verzocht uw kind thuis te houden volgens de richtlijnen van de inspectie*) en onder de volgende afspraken:

- “in principe” niet de eerste dag;
- alleen in het uiterste geval;
- ouders worden – indien mogelijk – schriftelijk/ telefonisch op de hoogte gesteld;
- binnen de school wordt opvang gerealiseerd voor die leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden.

**) richtlijnen inspectie:*

De inspectie stelt zich op het standpunt dat wanneer men een groep naar huis stuurt, omdat er geen vervanging is, men moet kunnen aangeven zijn uiterste best te hebben gedaan om een invaller te krijgen of iets anders te regelen voor de groep. Regelmatige vervanging bij ziekte door de directie is daarbij geen optie. De uren hoeven op een later moment niet te worden gecompenseerd.



krijgen. Ook wanneer u zelf de behoefte heeft om met iemand over (probleem)situaties te praten kunt u met SMW contact opnemen. Deze gesprekken zijn vertrouwelijk.

Sensomotorisch therapeut

De sensomotorisch therapeut traint met een kind alle vormen van bewegen. Bijvoorbeeld het verbeteren van het evenwicht, de oog-hand coördinatie, de concentratie en het ritmegevoel.

Een kind kan deze ondersteuning krijgen bij:

- een achterstand in grove en/of fijne motoriek/schrijfproblemen/te gespannen of te weinig spanning in de spieren (hypertomie).

Bij een verwijzing van de huisarts/specialist wordt sensomotorische training door alle ziektekostenverzekeringen vergoed. U wordt als ouder hiervan op de hoogte gesteld.

Schoolarts

Elk kind maakt tijdens de schooltijd een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens het groeiproces van uw kind wil de arts graag samen met u de veranderingen in de gaten houden. Ook de leerkracht en de commissie van begeleiding houden de gezondheid, de groei en de ontwikkeling in de gaten. Tijdens de schooltijd van uw kind vindt minimaal twee à drie keer

een onderzoek plaats door de schoolarts van de GGD. U wordt daarvoor uitgenodigd. De resultaten worden vastgelegd in het medisch dossier van uw kind.

Soms komen tijdens het onderzoek zaken naar voren die van belang zijn voor de schoolresultaten van uw kind. Die zaken worden besproken met de leerkracht en de commissie van begeleiding. Als u dit niet wilt, kunt u dat zeggen tijdens het onderzoek van uw kind.

U kunt altijd zelf een extra onderzoek of gesprek bij de arts aanvragen.

2.11 WAT IS EEN NIVEAUGROEP?

Een niveaugroep is een groep waarin uw kind dagelijks werkt op zijn of haar eigen niveau. Voor een aantal vakken (lezen, begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling) hebben we niveaugroepen gevormd.

Minimaal tweemaal per jaar bekijken wij tijdens de groepsbespreking of uw kind nog in de juiste niveaugroep zit. Dat doen we door het analyseren van een toets. Zo nodig wordt uw kind in een andere niveaugroep geplaatst.

2.12 CONTINUROOSTER/ VOOR- NASCHOOLSE BEGELEIDING

De Evenaar werkt met een continuooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. Dat betekent dat de middagpauze is teruggebracht tot een half uur. Een deel van deze tijd wordt gebruikt om -in groepsverband- te eten. Daarna kunnen de leerlingen vrij spelen. Dit gebeurt onder toezicht van een leerkracht. Als u uw kind iets te drinken meegeeft, kies dan een plastic verpakking of een pakje. Glas en blik is niet toegestaan. U kunt ook schoolmelk bestellen. Informatie hierover vindt u in het jaarboekje. De schooltijden vindt u eveneens in het jaarboekje.

Voor- naschoolse begeleiding

Er zijn kinderen die voor of na schooltijd naar de voor-naschoolse begeleiding in de Evenaar gaan.

ONDERWIJS

3. ONDERWIJS

De Evenaar is een school voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12/13 jaar met een ondersteuningsvraag, die een gespecialiseerde aanpak nodig hebben. De Evenaar biedt passend onderwijs, dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich gemotiveerd, onderzoekend en lerend ontwikkelen.

3.1 WAT LEERT UW KIND IN DE OBSERVATIEGROEP?

In de observatiegroepen leren de leerlingen spelonderwijs. Elke ochtend beginnen we in de kring met gesprekjes, verhalen, liedjes, en/of luisteroefeningen. Op deze wijze zijn we bezig met de omgeving, met spelend rekenen, met taal en met zelfredzaamheid. Dit gebeurt spelonderwijs. Wanneer blijkt dat de leerling toe is aan de volgende stap, maar er zelf niet toe overgaat, vindt er aansturing plaats door de leerkracht.

Naast de kringactiviteiten werken we met ontwikkelingsmaterialen. Hierbij kunt u denken aan: bouw- en constructiematerialen, puzzels, lotto's, inlegwerk, kralenplanken, en de poppenhoek. Om de creativiteit te ontwikkelen verven, kleien, tekenen en knutselen we met een groep.

Elke dag is er tijd voor spel en beweging, zowel binnen als buiten.

3.2 WAT LEERT UW KIND?

De leerlingen op De Evenaar krijgen alle vakken die ook op andere basisscholen worden gegeven. De leerstof is aangepast aan de onderwijsbehoefte van uw kind.

Het leerstofaanbod

De school kiest voor het werken met leerlijnen waarbij de methoden, die dekkend zijn voor de kerndoelen, gebruikt worden als bronnenboeken. De Evenaar biedt in haar onderwijs een ononderbroken lijn aan in het leerstofaanbod. Dit wordt vormgegeven door het gebruik van leerlijnen en door afstemming in de manier van lesgeven.

Op de Evenaar wordt het onderwijs aangeboden op grond van leerlijnen. Aan de hand van het uitstroomprofiel van de leerling wordt de leerlijn uitgezet. Voor het leren *lezen* maakt de school gebruik van de uitgangspunten van Lijn 3. In leerjaar 3 besteden we ongeveer 350 minuten per week aandacht aan lezen en in leerjaar 4 t/m 8 ongeveer 200 minuten per week. Leerlingen die minder makkelijk leren lezen, oefenen het lezen nog eens 60 minuten extra per week. Het doel is om leerlingen met plezier op een zo hoog mogelijk leesniveau te laten lezen. Om het leesplezier en het niveau te stimuleren, wordt er in de klas ook veel aan duo-, tutor-, theater- en hardop meegelezen gedaan. Leerlingen oefenen dan samen en helpen elkaar. De leerkracht volgt en stimuleert de leesontwikkeling met boeken die passen bij de leeftijd van de leerling. Plezier hebben en plezier houden is erg belangrijk voor de verdere ontwikkeling van uw kind.

Wij proberen tijdens de schrijfles de leerlingen een goed, vlot en leesbaar handschrift aan te leren. Wanneer de leerlingen toe zijn aan *schrijven*, krijgen zij van school een pen.

Bij *Nederlandse taal en spelling* kiezen we voor onderwerpen die leerlingen herkennen. In de lessen zorgen we dat luisteren, spreken, lezen en schrijven aan bod komen.

Bij het *rekenonderwijs* krijgen de leerlingen realistische voorbeelden uit het dagelijks leven voorgelegd. Ze oefenen zo de belangrijkste begrippen en vaardigheden. Leerlingen ontdekken zelf oplossingen voor rekenproblemen en leren hoe ze de beste manier van oplossen kunnen kiezen.

Tot de *wereldoriënterende vakken* horen geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en verkeer. De school maakt hiervoor gebruik van de naslagwerken "Toponderzoekers". De lessen worden vooral aangeboden in de vorm van een thema. Dit heeft als doel de leerlingen uit te dagen op onderzoek uit te gaan (er nog meer over willen weten) en hun kennis uit te breiden en te verdiepen.

De belangrijkste doelstelling van natuur en techniek is het prikkelen van de nieuwsgierigheid van de leerlingen. In de tijd die besteed kan worden aan natuur en techniek moet de 'beleving' van leerlingen centraal staan. De activiteiten zijn op dit uitgangspunt gebaseerd. Naast nieuwsgierigheid prikkelen heeft het natuuronderwijs op de Evenaar tot doel een bijdrage te leveren aan bewustwording ten aanzien van de eigen rol bij goede (ver)zorg(ing) voor zichzelf en het in stand houden van de leefomgeving.

Op de Evenaar vinden we het belangrijk dat de leerlingen veelzijdig en op een goede manier bewegen. De school beschikt daarom ook over een vakleerkracht *bewegingsonderwijs*. Daarnaast zijn samenspelen en samenwerken twee belangrijke onderdelen van het bewegingsonderwijs. De sociale ontwikkeling speelt hierbij een grote rol.

Het is belangrijk dat de leerlingen positieve ervaringen opdoen met fysieke activiteiten. De leerlingen moeten er een ontspannen gevoel van krijgen en ervaren dat het leuk is om te (leren) bewegen.

In het laatste schooljaar krijgen de leerlingen ook *Engels*. In het voortgezet onderwijs is Engels een belangrijk vak. We willen de leerlingen dan ook alvast een eerste kennismaking bieden met de taal. We oefenen vooral het spreken van de taal.



De creatieve vakken worden gegeven in de vorm van *themalessen*. Dat betekent dat onderdelen van deze vakken voor alle leerlingen – ongeacht hun groep - worden gegeven. Bijvoorbeeld dans, muziek, toneel of literatuur.

De school is ook aangesloten bij het *Kunstmenu*. Alle groepen maken kennis met tentoonstellingen van beelden/schilderijen, voorstelling op het gebied van dans en theater, films en muziek.

Ook maken we gebruik van projecten of leskisten van de Stichting Kunst Centraal en het MEC (milieu educatief centrum).

In het laatste schooljaar wordt het *verkeersexamen* afgenomen. Dit bestaat uit een theoretisch- en een praktijkexamen.

Het werken met digitale middelen wordt gebruikt als ondersteuning van het onderwijs dat door de leerkracht wordt gegeven. Er is gekozen voor het gebruik van laptops en tablets zodat de leerling in zijn eigen groep kan blijven en het desgewenst kan gebruiken.

Het onderwijsleerplein

Het onderwijsleerplein is een ruimte buiten het klaslokaal waar leerlingen uit dezelfde clusters samen komen om hun werk zelfstandig uit te voeren onder toezicht van een leerkrachtondersteuner. Het uitgangspunt van het onderwijsleerplein is: het bevorderen van zelfstandig werken door de leerlingen, het stimuleren in samenwerken, oplossingen bedenken, keuzes maken en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces bijbrengen. Afhankelijk van het cluster is de leerstof van de leerlingen overzichtelijk weergegeven in dag- of weektaken. De leerlingen nemen hun dag- of weektaak mee naar het onderwijsleerplein zodat de leerkrachtondersteuner ook op de hoogte is van het werk van de leerlingen. Op het onderwijsleerplein mogen de leerlingen om extra uitleg vragen, maar het uitgangspunt blijft dat de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn.

Bij elk cluster is een onderwijsleerplein.

3.3 ANDERE ACTIVITEITEN

Naast de lessen hebben we:

- **Sportactiviteiten;**
- **Schoolreisjes;**
Het is de bedoeling dat de leerlingen ieder jaar een dagje uit gaan. Hieraan zijn kosten verbonden. U krijgt hierover nader bericht.
- **Schoolfotograaf;**
Eén keer per twee jaar komt de schoolfotograaf. Hij/zij maakt foto's van uw kind en van de groep. U kunt kiezen of u deze wilt kopen.
- **Kamp schoolverlaters;**
De bovenbouw gaat aan het eind van het schooljaar op kamp. Dit is mede gericht op het schoolverlaten. Hieraan zijn kosten verbonden. U krijgt hierover nader bericht.
- **Schoolverlatersactiviteit;**
De leerlingen die de school gaan verlaten om naar het vervolgonderwijs te gaan hebben in de laatste week van hun basisschoolperiode een activiteit waarbij u bent uitgenodigd.



SCHOOLVERLATER

4 SCHOOLVERLATER

Wanneer is uw kind een schoolverlater? Er zijn twee vaste momenten om te bespreken of uw kind schoolverlater is. Dit is na de observatieperiode van het jonge kind en wanneer uw kind naar het voortgezet onderwijs gaat.

4.1 OBSERVATIEPERIODE

Een aantal leerlingen wordt geplaatst met de vraag wat de beste schoolvorm voor hen is. Aan het eind van deze observatieperiode bespreken de commissie van begeleiding en de ouders het vervolgonderwijs van de leerling.

De meest geschikte school na de observatiegroep kan een reguliere basisschool zijn (nb. hoe dat in zijn werk gaat, staat beschreven in het zorgplan van SWV Profi Pendi), maar ook een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een andere vorm van speciaal onderwijs (SO).

4.2 12- en 13-JARIGEN

Rond het twaalfde jaar zijn de meeste leerlingen toe aan het voortgezet onderwijs. Het verlaten van onze school is een belangrijke gebeurtenis. Samen met u zoeken wij naar een vervolgschool die het beste aansluit bij de mogelijkheden van uw kind.

Dit gebeurt tijdens het voorlopig adviesgesprek. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Vanaf schooljaar 2019-2020 is er een landelijke wettelijke eindtoets voor schoolverlaters. Daarnaast kan er in de maanden september tot en met januari een intelligentie-, sociaal emotioneel onderzoek en CITO toetsen worden afgenomen. De onderzoeken wijzen onder andere uit in welk type vervolgonderwijs uw kind het best op zijn plaats is.

In december bespreken we met de ouders van de schoolverlaters de resultaten van deze onderzoeken. U krijgt dan ook het definitieve advies over welk vervolgonderwijs het beste bij uw kind past. Dit gebeurt op school.

4.3 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Soms is het helaas nodig de leerling om andere redenen van school te verwijderen. In dat geval hanteren we de regels die daarvoor in de wet zijn vastgelegd. (WPO artikel 40 lid 5/artikel 63 lid 2 en 3).

Schorsing

Wanneer wij niet meer verantwoordelijk kunnen zijn voor het handelen van uw kind wordt de leerling, met opgaaf van redenen geschorst van school voor max. één week. De reden voor schorsing kan zijn dat de leerling een teamlid lijfelijk geweld heeft aangedaan zoals bijv. schoppen en slaan. Een reden kan ook zijn dat de leerling een gevaar is voor zichzelf of zijn omgeving en en/of grensoverschrijdend gedrag vertoont. Een schorsing wordt altijd met de ouders besproken en schriftelijk bekend gemaakt aan de ouders. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt moet de school ook de Onderwijsinspectie schriftelijk en met opgaaf van redenen informeren.

Er wordt altijd een plan opgezet om het gedrag voortaan te voorkomen. (zie omgangsprotocol op de website).

Definitieve verwijdering

Bij definitieve verwijdering zal de Evenaar eerst een andere school bereid gevonden moeten hebben de leerling in te schrijven en op te nemen. Zo nodig moet hiervoor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden bij SWV Profi Pendi.

PRAKTISCHE INFORMATIE

5.1 ALS U KLACHTEN HEEFT

Als u een probleem heeft met een leerkracht of met de organisatie van de school, kunt u in gesprek gaan met de adjunct- directeur.

Deze luistert naar uw verhaal en vraagt zo nodig ook naar de mening van de leerkracht. Daarna vindt er meestal een gesprek plaats tussen de leerkracht en de ouder(s). Is het probleem daarmee niet opgelost, dan volgt een gesprek met de directeur/bestuurder. Dit kan plaatsvinden in aanwezigheid van de leerkracht en de adjunct-directeur.

Na dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt aan de ouder(s), die de klacht hebben ingediend, opgestuurd. Als u dat wilt, kunt u uw mening aan het verslag toevoegen. Dat moet binnen één week na toezending plaatsvinden.

Wanneer ook dit geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot de interne of externe vertrouwenspersoon die door het bestuur is aangesteld. Als ook het gesprek met deze vertrouwenspersoon geen oplossing biedt, dan treedt de 'Klachtenregeling SBO-Nieuwegein' in werking. Deze klachtenregeling is op school aanwezig. Het adres van de Landelijke Klachtencommissie is: Postbus 95572, 2509 CN 's Gravenhage.

Klachten over seksueel misbruik, ernstig psychisch of lichamelijk geweld, kunt u doorgeven aan het Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 1113111 (lokaal tarief).

5.2 HET VERVOER NAAR EN VAN SCHOOL

Lopen

Als het kan, gaan we ervan uit dat uw kind lopend naar school komt.

Fietsen

Om de zelfstandigheid van uw kind te stimuleren, zien we graag dat uw kind op de fiets komt als de afstand tot school te ver is om te lopen.

De school heeft een fietsstalling. Iedereen moet zijn fiets netjes in de stalling zetten. Anderen kunnen dan ook hun fiets kwijt. De school is *niet aansprakelijk* voor vernieling/beschadiging aan en diefstal van de fietsen.

Speciaal vervoer

Wanneer u verder dan 6 kilometer van school woont, wordt het vervoer naar en van school geregeld door uw gemeente. Elk jaar opnieuw moet u zelf een aanvraag indienen om voor speciaal vervoer of voor een vergoeding van openbaar vervoer in aanmerking te komen. Dit moet u doen bij de afdeling Onderwijs van uw gemeente.

Als u dichter dan 6 kilometer bij school woont, kunnen er huiselijke omstandigheden zijn waardoor u uw kind tijdelijk niet kan halen c.q. brengen en de leerling ook niet alleen naar school kan komen. U kunt dan bij school aanvragen of uw kind gehaald kan worden en/of thuisgebracht

kan worden met het schoolbusje. Het busje rijdt vanaf een vast opstap/ terugbrengpunt. Wanneer u hiervan gebruik wilt maken kunt u een formulier opvragen bij de receptie. De leerlingen van cluster wolkenblauw komen in principe hier niet meer voor in aanmerking. De aanvraag moet jaarlijks opnieuw ingediend worden.

5.3 COLLECTIEVE ONGEVALLENVERZEKERING

Alle leerlingen zijn collectief verzekerd voor onkosten die het gevolg zijn van een ongeval. Het gaat hierbij om ongevallen op weg van huis naar school en terug (tot 1 uur voor/na schooltijd). Maar ook voor ongevallen tijdens schooluren en tijdens activiteiten die in schoolverband plaatsvinden (b.v. excursies, schoolzwemmen, kamp).

Als u wilt weten waarvoor uw kind precies verzekerd is, kunt u informatie opvragen bij de school.

Wanneer uw kind als gevolg van stoeien lichamelijk letsel oploopt is het ook verzekerd. Dat is van belang, omdat het altijd moeilijk is bij stoeien een 'schuldige' aan te wijzen op wie u de schade kunt verhalen. Niet-lichamelijke schade (b.v. brillen, kleding, fietsen) is niet verzekerd!

De school is alleen aansprakelijk als de begeleiding nalatig is geweest.

5.4 AANSPRAKELIJKHEID/ VEILIGHEID

Eigen materiaal

De leerlingen mogen geen dure spullen mee naar school nemen. De school is nooit aansprakelijk bij verlies, diefstal of beschadiging van deze materialen.

Schoolmateriaal

Als uw kind - al dan niet met opzet - schade toebrengt aan eigendommen van een ander of van de school, wordt u hiervoor aansprakelijk gesteld. U bent dan *verplicht* de schade of de eventuele vervanging van goederen te vergoeden. U kunt zich hier zelf tegen verzekeren (WA-verzekering).

Veiligheid

Bij veiligheid gaat het om de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen.

Veiligheidsbeleid

De Evenaar beschikt over een veiligheidsbeleidplan en een actueel RI&E onderzoek. Het veiligheidsbeleidsplan en diverse protocollen kunt u vinden op de website en/of zijn af te halen op school.

Coördinator

Binnen de Evenaar zijn twee coördinatoren die het beleid voor tegengaan van pesten coördineren en optreden als aanspreekpunt.

Roken

Wij vragen ouders en bezoekers vriendelijk met het oog op de gezondheid van de leerlingen en andere ouders niet rond het schoolgebouw te roken. Op het schoolplein en in het gebouw is roken verboden.

5.5 EXTRA VAKANTIEDAGEN

Wanneer een groep of de hele school buiten de schoolvakanties vrij heeft, dan krijgt u hiervan altijd bericht.

Wilt u vrije dagen voor uw kind buiten de vastgestelde schoolvakanties? Daarvoor geven wij alleen onder zeer bijzondere omstandigheden toestemming.

Een schriftelijk verzoek voor vakantieverlof moet u uiterlijk 6 weken voor de verlangde periode indienen bij de adjunct-directeur. Wanneer een verzoek later wordt opgestuurd, kunnen wij een tijdige beslissing niet garanderen. De aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Bijzondere verlofomstandigheden

Dit zijn bijvoorbeeld doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van familieleden, huwelijks- of ambtsjubileum, ernstige ziekte of overlijden van familieleden.

U kunt een verzoek voor bijzonder verlof indienen bij de adjunct-directeur. Bij een verzoek tot vrijstelling voor meer dan 10 schooldagen ligt de beslissing bij de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

Als u zonder de vereiste toestemming een leerplichtig kind van school houdt, begaat u een strafbaar feit. U riskeert een boete.

Als wij vermoeden dat uw kind zonder geldige redenen verzuimt, melden we dat altijd bij de leerplichtambtenaar. Als we dat niet doen, zijn ook wij strafbaar.



DE OUDERS EN DE SCHOOL

6.1 SAMENWERKING SCHOOL EN OUDERS

U en wij hebben *samen* de zorg voor uw kind.

Ouder(s) en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een groot deel van de opvoeding dat uw kind ontvangt. Wij hechten dan ook veel waarde aan de contacten met ouder(s).

De school vindt goede samenwerking tussen school en ouder(s) belangrijk. Het heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van de leerling. Wij willen graag dat ouder(s) partner zijn, dat ouder(s) meedenken en inbreng hebben in het begeleiden van bij de ontwikkeling van de leerling. De kennis van ouder(s) en school over de leerling vult elkaar aan. De ouder kan goed vertellen over de emotionele ontwikkeling en het welbevinden van zijn kind. De leerkracht heeft een goede kijk op de cognitieve ontwikkeling (wat en hoe leert de leerling) en het (sociaal) gedrag van de leerling op school. Wij vinden het belangrijk om deze ervaringen met elkaar uit te wisselen. Daarmee kunnen we samen de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk stimuleren en begeleiden.

Soms maakt de leerkracht of de ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht overlegt dan met u en met de orthopedagoog welke ondersteuning gewenst is. Samen met u worden stappen ondernomen om uw kind die ondersteuning of extra aandacht te bieden die nodig is. Er wordt een plan gemaakt waarin staat welke ondersteuning uw kind krijgt. De resultaten worden met u besproken.

6.2 HOE WORDT U GEÏNFORMEERD?

Ontvangst van nieuwe leerlingen en hun ouders:

De eerste dag in een nieuwe groep en de eerste dag na een vakantie brengen veel ouders hun kind naar school. U kunt dan met andere ouders praten en uw eventuele vragen worden door de leerkrachten direct beantwoord.

Algemene oudermomenten

Dit zijn informatieavonden, kennismakingsavonden, XXL-activiteiten of avonden met een activiteit.

Contactavond

In een gesprek kunt u samen met de leerkracht over de voortgang van uw kind praten en eventueel zijn/haar werk inzien. Ook andere teamleden zijn dan op verzoek aanwezig, zodat u eventueel ook met hen een gesprek kunt hebben.

Bezoek in de groep

Wij willen u graag de gelegenheid geven eens in de groep van uw kind te komen kijken. U kunt daarvoor contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Het huisbezoek

Het streven is dat een keer per jaar de leerkracht van uw kind bij u op huisbezoek komt. Het doel van dit bezoek is dat de leerkracht kennis

maakt met het gezin in de eigen woonsituatie. (nb. Dit geldt niet voor de leerkrachten van de schoolverlaters).

Oudergespreksgroepen

Samen met de maatschappelijk werker, de orthopedagoog en de logopedist organiseren wij bijeenkomsten voor ouders die daar belangstelling voor hebben.

Wij praten dan over de opvoeding, de ontwikkeling en de spraak-/taalontwikkeling in het algemeen.

Het infoboekje en de kalenderkaart

Aan het begin van de schoolloopbaan van uw kind ontvangt u het infoboekje. Jaarlijks ontvangt u de kalenderkaart met de voor dat schooljaar belangrijke activiteiten en wetenswaardigheden.

De website

Op de website van de school (www.sbo-evenaar.nl) staat alle belangrijke informatie.

Informatiebrieven

Af en toe krijgt uw kind een brief mee naar huis. De inhoud is belangrijk. Er staan mededelingen, herinneringen of andere informatie in.

Wij geven ze - als het kan - op donderdag. Vraag uw kind ernaar.

Activiteitenkalender

U krijgt van ons regelmatig (1x per 2 maanden) een activiteitenkalender mee naar huis met de diverse activiteiten op school. Als u de kalender (in een opvallende kleur) op een goed zichtbare plaats ophangt, wordt u herinnerd aan de activiteiten.

Informatieavond voortgezet onderwijs

De overgang naar het vervolgonderwijs is vaak spannend. Daarom organiseren wij aan het begin van het schooljaar een Informatieavond voortgezet onderwijs voor de ouders en de schoolverlaters. Op deze avond krijgt u uitgebreide voorlichting over de diverse vormen van voortgezet onderwijs en hoe het schoolverlaterstraject verloopt.

Informatieverschaffing aan gescheiden ouders

Als de ouders van de leerling gescheiden zijn, onderhouden wij alle contacten met de ouder waar de leerling woont. De andere ouder kan vragen om de leerresultaten bij de adjunct- directeur van het cluster.

Informatieverschaffing aan ouders zonder gezag

De wet verplicht ons om ook informatie te verstrekken aan de ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt. Wij doen dat niet uit onszelf. De school geeft alleen die informatie die zij ook aan de andere ouder geeft.

De informatie aan de ouder zonder gezag wordt schriftelijk verstrekt.

In extreme situaties kan er worden afgeweken van de informatieplicht.

Informatie van buitenaf

De Ouderraad is aangesloten bij de vereniging Balans. Dit is een landelijke vereniging voor ouders van leerlingen met ontwikkelings-, gedrags- en leerproblemen. Bijvoorbeeld AD(H)D, autisme, ODD, dyslexie enz.

Elke maand geeft deze vereniging het blad Balans-magazine uit. Hierin staan vele nuttige artikelen, die geschreven zijn voor en door ouders. Op school kunt u het blad inzien.

6.3 WERK EN OVERLEGVORMEN

De Medezeggenschapsraad (MR)

Met de invoering van de Wet Medezeggenschap Onderwijs, is de medezeggenschap van ouders wettelijk geregeld.

Elke school moet een Medezeggenschapsraad (MR) hebben. De MR wil de samenwerking tussen school en ouders bevorderen. Hij doet dit onder andere door het uitbrengen van instemming en adviezen en geeft zijn mening bij belangrijke beslissingen. De MR komt op voor de belangen van de organisatie.

De MR bestaat uit ouders en teamleden. Om goed te kunnen functioneren, is regelmatig contact met de ouders noodzakelijk. Daarom is minstens één ouder die lid is van de MR ook lid van de Ouderraad.

NB: Deze schoolgids heeft de instemming van de MR.

De Ouderraad (OR)

Het belangrijkste doel van de OR is de praktische uitwerking van de samenwerking tussen ouders en de school. Daarnaast geeft de OR informatie aan de MR. Het is de schakel tussen de ouder(s) en school bij activiteiten.

Ook in de ouderraad vindt tussen school en ouder(s) afstemming plaats, zodat de activiteiten goed kunnen verlopen.

Samenstelling van OR en MR

De OR en de MR hebben allebei een voorzitter, een penningmeester, een secretaris en één of meer leden.

Statuten en huishoudelijk reglement

De statuten en het huishoudelijk reglement van de OR zijn op verzoek verkrijgbaar op school en staan ook op de website.

De verschillende werkgroepen

De school stelt activiteitenwerkgroepen in en nodigt zo nodig de OR uit om mee te denken en mee te werken. De werkgroep en de OR bekijken of er hulp nodig is. Het is niet noodzakelijk om in de OR te zitten om mee te kunnen werken. Denkt u b.v. aan sint/ kerst/ oud- papier/ sportdag en excursies. U kunt op school of bij de OR aangeven wanneer u ook wilt mee werken.

6.4 OUDERBIJDRAGE

Om de verschillende activiteiten te kunnen financieren vraagt de Ouderraad een financiële vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage is niet verplicht. U vindt hierover informatie in het infoboekje.



WAT DOET UW KIND OP SCHOOL?

DAGINDELING

Inloop

De schooldeuren (2 ingangen) gaan om kwart over acht open. Uw kind wordt bij de ingang welkom geheten. De leerkrachten staan in de deuropening en geven uw kind bij binnenkomst een hand. Voor een korte vraag kunt u altijd bij hem of haar terecht. Totdat de les begint, mogen de leerlingen een spelletje doen en/ of even bijpraten. Om half negen begint de les. We beginnen de dag altijd in de eigen groep. Leerlingen kunnen dan iets vertellen over wat ze thuis gedaan of meegemaakt hebben. Wij vragen aan ouders om de klas om half negen te verlaten, zodat de leerlingen rustig aan het werk kunnen gaan.

De werkperiode

Aan het begin van de dag vertelt de leerkracht hoe de dag eruit zal zien. De leerlingen weten dan wat zij kunnen verwachten. In een kring wordt bijvoorbeeld door gesprekjes, verhalen en liedjes gewerkt aan de ontwikkeling van de mondelinge taal (rijmen, woordenschat, luisteren) en rekenen (tellen, meten, verdelen). Daarna gaan de leerlingen werken aan lezen, rekenen, taal of spelling. Ze krijgen les in niveaugroepen. De leerling werkt dan op zijn of haar eigen niveau. Dit kan in de eigen groep of in een andere groep plaatsvinden. Wanneer leerlingen zelfstandig hun werk kunnen maken gaan ze naar het onderwijsplein.

De les begint met een uitleg van de leerkracht, daarna gaan de leerlingen zelf aan het werk. Een leerling die om de een of andere reden niet verder kan met zijn werk, laat dat weten aan de leerkracht (d.m.v. een vragenkaartje).

Als de werkperiode is afgelopen, ruimen de leerlingen hun werk op en gaan ze terug naar hun eigen klas.

De pauzes

Rond een uur of tien en een uur of twaalf mogen de leerlingen hun gezonde pauzehap pakken en opeten/drinken. Daarna gaan de leerlingen naar buiten. Voor de leerlingen uit cluster groen 1 en 2 is er iedere ochtend en middag een vorm van bewegen. Dat kan zijn: buiten op het plein of binnen in het speellokaal.

De middag

Ook in de middag is er een werkperiode. De leerlingen schrijven bijvoorbeeld aan een verhaal, hebben een les wereldoriëntatie, sociale vaardigheidsles, creativiteit enz.

Het einde van de schooldag

Aan het einde van de schooldag ruimen de leerlingen hun werk op. Zij brengen ook de klas op orde. De leerlingen zetten hun stoel op de tafel en nemen afscheid van de leerkracht.



LEERACTIVITEITEN VAN DE LEERLINGEN

Samenwerken

In het voorgaande hebben wij een indruk gegeven van de periode waarin de leerlingen individueel werken. Individueel wil niet altijd zeggen alleen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen (leren) samenwerken. Dit stimuleren we bij groepsactiviteiten. De leerlingen zijn bezig met een verwerkingsopdracht wereldoriëntatie, lezen elkaar voor of werken samen aan een techniekopdracht.

Groepslessen

In elke klas worden ook allerlei groepslessen gegeven. Dat kan variëren van een les over burgerschap tot themalessen en koken.

Huishoudelijke taakjes

Regelmatig worden de “taakjes” gedaan. Dit varieert van het verzorgen van de planten tot het opruimen van de werkkast.

Dat heeft natuurlijk praktisch nut, maar de taakjes hebben in de eerste plaats een pedagogisch doel: de leerlingen ontwikkelen zorgzaamheid voor hun omgeving. Wij vinden het belangrijk dat zij zich verantwoordelijk voelen voor de plek waar zij een groot deel van hun dag doorbrengen.



KINDERFYSIOTHERAPEUTISCH CENTRUM NIEUWEGEIN

Kinderfysiotherapie maakt al jaren deel uit van de faciliteiten van De Evenaar.

Voor wie?

Bij Kinderfysiotherapeutisch centrum Nieuwegein kunnen kinderen van 0-18 jaar terecht met alle mogelijke houdings- en bewegingsproblemen/vragen. Bijvoorbeeld kinderen met een achterstand in de motorische ontwikkeling, een onhandige motoriek, die daardoor niet goed mee kunnen komen met schoolgym en sport, of kinderen met schrijfproblemen.

Wie stelt vast of uw kind in aanmerking komt voor kinderfysiotherapie?

De huisarts of specialist kan uw kind naar de kinderfysiotherapeut verwijzen. Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind een probleem heeft in zijn motorisch functioneren, kunt u ook zelf uw kind aanmelden voor een kinderfysiotherapeutisch onderzoek. Ook leerkrachten of andere hulpverleners kunnen signaleren dat de motorische ontwikkeling van een kind niet leeftijdsadequaat is.

Kinderfysiotherapie is 'direct toegankelijk'.

Dat betekent dat u ook zonder verwijzing van een arts naar de kinderfysiotherapeut kunt.

Hoe werken wij?

Wanneer een kind aangemeld wordt voor kinderfysiotherapie zal de kinderfysiotherapeut uw kind uitgebreid onderzoeken en testen. Wij

werken in een prachtig ingerichte ruimte op de begane grond. De onderzoeksresultaten en de behandeldoelen worden duidelijk in kaart gebracht en met u besproken. De behandelingen vinden meestal onder schooltijd plaats. Het is altijd mogelijk om bij een behandeling aanwezig te zijn. Bij het eerste en laatste schoolrapport krijgt u een verslag van de kinderfysiotherapeutische behandelingen en de vorderingen van uw kind.

Balanz Kids, programma voor overgewicht bij kinderen

Wij bieden een multidisciplinair programma voor kinderen met overgewicht en hun ouders. Dit programma heet BALANZ KIDS. Wij werken samen met de GGD, de Fit Cool poli, Diëtistes/leefstijlbegeleiders van Lekker puh en Vialente en een GZ-psycholoog.

Fitness en sport en spel

Na schooltijd kunnen kinderen komen sporten. Ze kunnen zich inschrijven voor Fitness en/of sport en spel. Er wordt gesport onder begeleiding van een kinderfysiotherapeut of sportleraar. De fitnesszaal biedt uitdagend apparaat zoals gamefietsen, loopband, steppers en roeier. De apparatuur is gekoppeld aan computerspelletjes. Bij sport en spel gebruiken we uitdagende spelmaterialen. Aan bod komen verschillende sporten, circuittraining, balvaardigheid, evenwicht en conditie.

Jacqueline Jansen (kinderfysiotherapeut)
06-83367399, fysio@kinderfysio-nieuwegein.nl

SCHOOL VOOR SPECIAAL BASISONDERWIJS



DE EVENAAR

**& HET
EXPERTISE-
CENTRUM**